**Спецификация административной контрольной работы для учащихся 4 класса по литературному  чтению за 1 полугодие**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень подготовки обучающихся и результативность  
коррекционной работы по предмету «литературное чтение» в 4 классе.  
**2. Документы, определяющие содержание КИМ**✓Федеральный компонент государственного стандарта начального общего  
образования  
✓**3. Структура тестовой работы.**Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из  
художественного текста объемом 304 слова для чтения и 14 заданий к нему.  
8 из 14 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4  
предложенных (ВО), 3 задания с кратким ответом (КО), 3 задания с развернутым ответом  
(РО), требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением  
прочитанного текста.  
Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень Б  
– средней сложности.  
**4. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности**Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета  
«Литературное чтение» представлено в таблице 1.  
При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки  
усвоения элементов знаний, поверки овладения умениями по предмету «литературное  
чтение». Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности,  
типам заданий представлены в плане тестовой работы (таблица 2)  
Таблица 1  
**Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета  
«Литературное чтение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные линии | Число заданий |
| 1. | Техника чтения и понимание прочитанного | 7 |
| 2. | Читательский кругозор | 2 |
| 3. | Литературоведческая пропедевтика | 3 |
| 4. | Речевое развитие | 2 |

Таблица 2  
**План тестовой работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | | **Содержательна я линия** | **Контролируемые умения** | | **Тип зада ния** | **Уровень сложности** | **Макси мальн ый балл** |
| **Блок А** | |  |  | |  |  |  |
| 1 | Техника чтения и понимание прочитанного | | | Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту) | ВО | Базовый уровень | 1 |
| 2 | Техника чтения и понимание прочитанного | | | Умение выделять существенную информацию из литературного текста. | ВО | Базовый уровень | 1 |
| 3 | Литературоведче ская пропедевтика | | | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | ВО | Базовый уровень | 1 |
| 4 | Техника чтения и понимание прочитанного | | | Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде. | ВО | Базовый уровень | 1 |
| 5 | Техника чтения и понимание прочитанного | | | Умение выделять главную мысль текста, и выражать ее через народные пословицы и поговорки. | ВО | Базовый уровень | 1 |
| 6 | Техника чтения и понимание прочитанного | | | Умение сопоставлять заголовок текста с темой и главной мыслью произведения. | ВО | Базовый уровень | 1 |
| 7 | Литературоведче ская пропедевтика | | | Умение определять жанровое своеобразие предложенного текста. | ВО | Базовый уровень | 1 |
| 8 | Читательский кругозор | | | Умение сопоставлять главную мысль произведения с другими произведениями художественной литературы. Знание содержания предложенных в задании произведений художественной литературы. | ВО | Базовый уровень | 1 |
| **Блок Б** |  | | |  |  |  |  |
| 1 | Техника чтения и понимание прочитанного | | | Умение называть героев произведений. | КО | Базовый уровень | 1 |
| 2 | Речевое развитие | | | Умение устанавливать причинно следственные связи; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | РО | Средней сложности | 1 |
| 3 | Литературоведче ская пропедевтика | | | Умение понимать и объяснять образные слова и выражения, приведенные в тексте. | КО | Базовый уровень | 1 |
| 4 | Техника чтения и понимание прочитанного | | | Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана. | РО | Базовый уровень | 1 |
| 5 | Речевое развитие | | | Умение определять цель создания текста, подтверждая свое высказывание словами из текста. | РО | Средней сложности | 1 |
| 6 | Читательский кругозор | | | Демонстрировать знания произведений художественной литературы по данной тематике. | РО | Базовый уровень | 1 |

Используемые обозначения:  
ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.  
КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.  
РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.  
**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная  
сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14  
баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности  
выполнения задания, а также его формы.  
**За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл.** Если выбрано  
более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно  
(выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится  
0 баллов.  
**За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1  
балл.  
За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1  
балл.** Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с  
соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный  
ответ, то задание считается выполненным неверно.  
***Критерии оценивания заданий Б2, Б5, Б6.***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ или критерии оценивания** |
| Б2 | **1 балл:** дан однозначный ответ, содержащий правильное объяснение (например: «Нет, так как скворцы на зиму улетают в теплые страны») **0 баллов:** ученик не сумел проследить причинно-следственные связи, не объяснил свой ответ **и/или** не смог построить связное высказывание, ответ состоит из отдельных слов и словосочетаний **или** выписан отрывок текста. |
| Б5 | **1 балл:** выполнены обе части задания; дано связное монологическое высказывание, в котором учащийся правильно выделяет главную мысль текста, подтверждая свое высказывание словами автора. **0 баллов:** ученик ответил неверно **или** частично выполнил задание (например: «Когда дружба врозь, работа на лад не идет») |
| Б6 | **1 балл:** записано название произведения, в котором главными героями являются птицы. **0 баллов:** произведение не соответствует заданию **или** ответ отсутствует. |

Уровни оценивания  
100% - 85% - оптимальный уровень - 12-14 баллов – оценка «5»  
84% - 75% - допустимый уровень – 11баллов – оценка «4»  
74% - 50% - критический уровень – 7 – 10 баллов – оценка «3»  
ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»  
**6. Время выполнения работы и условия её проведения**Общее время выполнения работы 45 мин