**Спецификация административной контрольной работы для учащихся 3 класса по литературному  чтению за 1 полугодие**

**Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений по литературному чтению за 1 полугодие 3 класса.

С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение».

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Литературное чтение» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 36-44)
3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю.Демидова, С.В.Иванов и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120с. (с. 57-69)
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка

**Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из двух частей основной и дополнительной. В основной части 7 заданий базового уровня сложности, в дополнительной 5 заданий повышенного уровня сложности.

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

**Таблица 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок содержания** | **Число заданий в работе** |
| **1 группа** заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. | **3** (№5, №6, №10) |
| **2 группа** заданий направлена на проверку умения ориентироваться в структуре текста | **4** (№1, №2, №3, №4) |
| **3 группа** заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы | **2** (№9, №12) |
| **4 группа** заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста. | **1** (№7) |
| **5 группа** заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда перечисленных такое предложение, которое передает основную мысль текста. | **1** (№8) |
| **6 группа** заданий направлена на проверку умения называть поэтов и перечислять название их произведений. | **1** (№ 11) |
| **Всего** | **12** |

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 10 | 10 | 66% |
| Повышенный | 2 | 5 | 34% |
| **Итого** | **12** | **15** | 100% |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

* Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом.
* Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

**Рекомендации по проверке и оценке работы.**

При оценки работ применяется критериальный подход. Каждое задание направленно на проверку одного из планируемых результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Уровень усвоения планируемых результатов определяется

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Уровни достижений** | | **Кол-во баллов** | **Оценка** | **Отметка** |
| **Повышенный** | повышенный | 14-15 | "отлично" | 5 |
| высокий | 12-13 | "хорошо" | 4 |
| **Базовый** | базовый | 7-11 | "удовлетворительно" | 3 |
| **Пониженный** | пониженный | 3-6 | "неудовлетворительно" | 2 |
| низкий | 0-2 | "плохо" | 1 |

**Время выполнения варианта КИМ**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности - от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – 3 минуты;

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

**План варианта КИМ**

В таблице 3 представлен план работы, в котором даётся информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность

П – повышенная сложность

ВО – выбор ответа

КО – краткий ответ

РО – развёрнутый ответ

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блок содержания** | **Контролируемое знание / умение** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Максимальный балл за выполнение** |
| 1 | 2 группа | умения ориентироваться в структуре текста | Б | ВО | 1 |
| 2 | 2 группа | умения ориентироваться в структуре текста | Б | ВО | 1 |
| 3 | 2 группа | умения ориентироваться в структуре текста | Б | ВО | 1 |
| 4 | 2 группа | умения ориентироваться в структуре текста | Б | ВО | 1 |
| 5 | 1 группа | умения находить информацию, заданную в явном виде. | Б | ВО | 1 |
| 6 | 1 группа | умения находить информацию, заданную в явном виде. | Б | ВО | 1 |
| 7 | 4 группа | понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста. | Б | ВО | 1 |
| 8 | 5 группа | умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда перечисленных такое предложение, которое передает основную мысль текста. | Б | КО | 1 |
| 9 | 3 группа | умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы | Б | КО | 1 |
| 10 | 1 группа | умения находить информацию, заданную в явном виде. | Б | КО | 1 |
| 11 | 6 группа | умения называть поэтов и перечислять название их произведений | П | КО | 2 |
| 12 | 3 группа | умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы | П | РО | 3 |

**Дополнительные материалы и оборудование**

Для выполнения работы необходима ручка, карандаш.