Конспект урока ФГОС второго поколения. Технология.

**Технологическая карта урока.**

         Учителя Сысоевой Ольги Александровны ГБОУ СОШ с.Герасимовка

Предмет:  технология

Раздел: Кулинария

 Класс:5

 Учебник (УМК): Н.В. Синица, В.Д. Симоненко

**Тема урока: «Приготовление горячих напитков»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные****:*  сформируют знания о видах и технологии приготовления горячих напитков;  организовать деятельность обучающихся по применению умений заваривания чая.  ***Метапредметные:***  *регулятивные УУД*  научатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  *коммуникативные УУД*  научатсяоформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других;  *познавательные УУД*  научатся ориентироваться в своей системе знаний;  отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания;  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  ***Личностные*** :  воспитывать ответственность за результаты своей деятельности,  уметь проверять свои действия,  уметь провести самоанализ выполненной работы,  развивать трудолюбие, воспитание и аккуратности. |
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения |
| Формы работы учащихся | Индивидуальная, групповая |
| Образовательные ресурсы | УМК по технологии 5 класс; компьютер, проектор, презентация «Горячие напитки»; электрочайник, заварочный чайник, чайная посуда и приборы, салфетки. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Виды контроля |
| **1.Организационный момент и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  1)Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).  2)Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок  ( «могу»).  3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). | Проверка готовности к уроку; создание эмоционального настроя на изучение новой темы***.***  **Постановка проблемного вопроса для определения темы.**  Посмотрите на этот слайд. ***(Слайд 2*** с иллюстрацией фрагментов и м/фильмов. Что общего между этими фрагментами?  -Ребята, как мы обычно встречаем гостей? Чем угощаем?  -Сегодня мы с вами подробно поговорим о горячих напитках . ***(Слайд3)***.  - Чему же мы должны научиться на этом уроке, какова его цель?***(слайд 4)***  ***Правильно заваривать чай, узнать некоторые традиционные способы заваривания чая в разных стран*** | Обсуждают задаваемые вопросы; пытаются формулировать тему и цель урока | ***Личностные:***  развитие мотивов учебной деятельности.  ***Регулятивные*** *-* научатся определять цель и задачи урока | Устные ответы |
| **2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии и выход из него**  **3. Первичное осмысление и закрепление** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.  1)Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.  2)Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  3)Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» - «хочу»).  4) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.  5) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного.  Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки | - Конечно вы знаете виды горячих напитков, давайте их вспомним. **Запишите их в тетрадь.**  Проверка задания  ***(Слайд 5)***  - Что вы знаете о чае?  ***(Слайд 6-8)*** Информация о чае.  - Ребята, давайте подумаем какие виды чая бывают?  Для ответа на этот вопрос мы поработаем в группах. Каждая из четырёх групп должна представить свой вариант решения этого вопроса. Выслушиваем варианты ответов одного представителя от каждой группы.  Какие возникли затруднения? Давайте сравним ваши ответы с ответами, предложенными на ***Слайде9***  Найдите в ваших ответах недостающие виды чая .  А теперь, зная разнообразие видов чая подумайте, от чего это зависит?  Продолжаем работу в группах.  Какие у вас возникли проблемы и затруднения? Почему?  Посмотрите на (***слайды 10-11)***. Найдите и исправьте те ошибки, которые допустили в своей работе.  - Кто знает, как правильно заваривать чай? ***(слайд 12)***  - А вы знаете, что у каждого народа есть свои традиции чаепития.  ***(слайд 13-16)*** | Высказывают предположения на поставленные вопросы  Обсуждают заданный вопрос и пытаются выполнить предложенное задание в группе  Выполняют предложенное задание. Советуются с членами своей группы.  Сравнивают свою работу с представленными слайдами.  Обсуждают заданную проблему и записывают ответы в тетрадь.  Обсуждение и выявление пробелов. | ***Познавательные:***  *общеучебные -* извлекают необходимую информацию из беседы с учителем; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.  ***Коммуникативные:*** научатсявступать в речевое общение; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга  ***Регулятивные:*** планирование последовательности действий)  *контроль-* нахождение отличий своего результата с заданным эталоном; *коррекция*-внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Устные ответы; работа в группах и индивидуальная самостоятельная работа  Устные ответы; самостоятельная работа в тетрадях; самоконтроль по образцу |
| **4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.  Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. | - Какие еще горячие напитки мы с вами называли в начале урока? (***Слайд 17-20)*** Мы узнали с вами о многих видах горячих напитков. А знаем ли мы, как правильно их приготовить? Что для этого нужно знать?  Для этого мы сейчас составим технологическую карту приготовления чая.  Самостоятельная работа  ***(Слайд 21)*** | Обсуждают заданную проблему  Последователь-ность приготовления.  Самостоятельная работа по тетрадям. | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме.- ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Само-  контроль по образцу |
| **5. Контроль, усвоение, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки. | Сравним свою работу  В чем трудности этой работы? | Сравнение с эталоном.  Обсуждают заданную проблему | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Само-  контроль по образцу |
| **6. Самостоятельное использование сформированных умений и действий** | Организовать координацию действия. | Давайте представим, что мы пришли в кафе и заказали чай, кофе, какао. Каждая группа даёт называние своему кафе и готовит свой горячий напиток, используя технологические карты. | Умение обсуждать цели и планирование способов достижения цели | ***Коммуникативные:*** научатсявступать в речевое общение; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека | Групповая работа |
| **7. Рефлексия учебной деятельности** | Фиксирование изученного на уроке, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Для закрепления ваших знаний выполните небольшой тест.  Фронтальный опрос  (Проверь себя - работа с карточками (Слайд 22)  Обобщение урока, оценивание результатов работы на уроке, комментарийоценок ***(Слайд 23)*** | Выполняют предложенное задание.  Самооценка работы на уроке, коментарий | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека ***Регулятивные:*** прогнозируются результаты уровня усвоения изучаемого материала | Само-  контроль; оценивание учащихся за работу на уроке |
| **8.Домашнее задание** | Выбор домашнего задания | Отбор необходимой информации и её структурирование и перечень индивидуальных заданий.  ***Окончание урока.***  ***Мотивация на следующий урок***  ***(слайд 24)*** | Выбор задания | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека  ***Познавательные:***  Действие постановки и решение проблем.  ***Регулятивные:***  Прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения. | Само-  контроль |