Конспект урока ФГОС второго поколения. Технология.

**Технологическая карта урока.**

         Учителя Сысоевой Ольги Александровны ГБОУ СОШ с.Герасимовка

Предмет:  технология

 Раздел: Кулинария

 Класс:5

 Учебник (УМК): Н.В. Синица, В.Д. Симоненко

**Тема урока: «Приготовление горячих напитков»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные****:* сформируют знания о видах и технологии приготовления горячих напитков; организовать деятельность обучающихся по применению умений заваривания чая.***Метапредметные:****регулятивные УУД* научатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;*коммуникативные УУД* научатсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; *познавательные УУД* научатся ориентироваться в своей системе знаний;отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке***Личностные*** :воспитывать ответственность за результаты своей деятельности, уметь проверять свои действия, уметь провести самоанализ выполненной работы,развивать трудолюбие, воспитание и аккуратности. |
| Методы обучения  | Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения |
| Формы работы учащихся | Индивидуальная, групповая |
| Образовательные ресурсы | УМК по технологии 5 класс; компьютер, проектор, презентация «Горячие напитки»; электрочайник, заварочный чайник, чайная посуда и приборы, салфетки. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Виды контроля |
| **1.Организационный момент и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.1)Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).2)Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок ( «могу»).3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).  | Проверка готовности к уроку; создание эмоционального настроя на изучение новой темы***.*** **Постановка проблемного вопроса для определения темы.**Посмотрите на этот слайд. ***(Слайд 2*** с иллюстрацией фрагментов и м/фильмов. Что общего между этими фрагментами? -Ребята, как мы обычно встречаем гостей? Чем угощаем?-Сегодня мы с вами подробно поговорим о горячих напитках . ***(Слайд3)***. - Чему же мы должны научиться на этом уроке, какова его цель?***(слайд 4)*** ***Правильно заваривать чай, узнать некоторые традиционные способы заваривания чая в разных стран*** | Обсуждают задаваемые вопросы; пытаются формулировать тему и цель урока | ***Личностные:***  развитие мотивов учебной деятельности.***Регулятивные*** *-* научатся определять цель и задачи урока | Устные ответы |
| **2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии и выход из него****3. Первичное осмысление и закрепление**  | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. 1)Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.2)Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.3)Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» - «хочу»).4) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.5) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного.Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки | - Конечно вы знаете виды горячих напитков, давайте их вспомним. **Запишите их в тетрадь.**Проверка задания ***(Слайд 5)*** - Что вы знаете о чае? ***(Слайд 6-8)*** Информация о чае.- Ребята, давайте подумаем какие виды чая бывают? Для ответа на этот вопрос мы поработаем в группах. Каждая из четырёх групп должна представить свой вариант решения этого вопроса. Выслушиваем варианты ответов одного представителя от каждой группы. Какие возникли затруднения? Давайте сравним ваши ответы с ответами, предложенными на ***Слайде9***Найдите в ваших ответах недостающие виды чая .А теперь, зная разнообразие видов чая подумайте, от чего это зависит?Продолжаем работу в группах. Какие у вас возникли проблемы и затруднения? Почему?Посмотрите на (***слайды 10-11)***. Найдите и исправьте те ошибки, которые допустили в своей работе.- Кто знает, как правильно заваривать чай? ***(слайд 12)*** - А вы знаете, что у каждого народа есть свои традиции чаепития.***(слайд 13-16)***  | Высказывают предположения на поставленные вопросыОбсуждают заданный вопрос и пытаются выполнить предложенное задание в группеВыполняют предложенное задание. Советуются с членами своей группы.Сравнивают свою работу с представленными слайдами.Обсуждают заданную проблему и записывают ответы в тетрадь.Обсуждение и выявление пробелов. | ***Познавательные:***  *общеучебные -* извлекают необходимую информацию из беседы с учителем; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.***Коммуникативные:*** научатсявступать в речевое общение; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга***Регулятивные:*** планирование последовательности действий)*контроль-* нахождение отличий своего результата с заданным эталоном; *коррекция*-внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Устные ответы; работа в группах и индивидуальная самостоятельная работа Устные ответы; самостоятельная работа в тетрадях; самоконтроль по образцу |
| **4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. | - Какие еще горячие напитки мы с вами называли в начале урока? (***Слайд 17-20)*** Мы узнали с вами о многих видах горячих напитков. А знаем ли мы, как правильно их приготовить? Что для этого нужно знать?Для этого мы сейчас составим технологическую карту приготовления чая.Самостоятельная работа***(Слайд 21)*** | Обсуждают заданную проблемуПоследователь-ность приготовления.Самостоятельная работа по тетрадям. | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме.- ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Само-контроль по образцу |
| **5. Контроль, усвоение, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки. | Сравним свою работу В чем трудности этой работы? | Сравнение с эталоном.Обсуждают заданную проблему | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Само-контроль по образцу |
| **6. Самостоятельное использование сформированных умений и действий** | Организовать координацию действия. | Давайте представим, что мы пришли в кафе и заказали чай, кофе, какао. Каждая группа даёт называние своему кафе и готовит свой горячий напиток, используя технологические карты. | Умение обсуждать цели и планирование способов достижения цели | ***Коммуникативные:*** научатсявступать в речевое общение; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека | Групповая работа |
| **7. Рефлексия учебной деятельности** | Фиксирование изученного на уроке, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Для закрепления ваших знаний выполните небольшой тест.Фронтальный опрос (Проверь себя - работа с карточками (Слайд 22) Обобщение урока, оценивание результатов работы на уроке, комментарийоценок ***(Слайд 23)***  | Выполняют предложенное задание.Самооценка работы на уроке, коментарий | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека ***Регулятивные:*** прогнозируются результаты уровня усвоения изучаемого материала | Само-контроль; оценивание учащихся за работу на уроке |
| **8.Домашнее задание** | Выбор домашнего задания | Отбор необходимой информации и её структурирование и перечень индивидуальных заданий.***Окончание урока.*** ***Мотивация на следующий урок******(слайд 24)***  | Выбор задания | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека***Познавательные:***Действие постановки и решение проблем. ***Регулятивные:***Прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения. |  Само-контроль |