**План-конспект открытого урока**

**Предмет**: математика

**Класс**: 1

**Дата проведения** 16 января 2017г

**Место проведения** ГБОУ СОШ с. Герасимовка

**Номер урока** 67

**Тема**: Свойства вычитания

**Учебник**: Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: Ч 2/ [авт. cост. В. Н. Рудницкая:] М.: Вентана-Граф, 2014

**Тетрадь**: Е. Э. Кочурова Математика: 1 класс тетрадь № 3 /рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ к учебнику Математика: 1 класс: М.: Вентана-Граф, 2014

**Тип урока**: освоение новых знаний (технология деятельностного метода)

**Цель:**формировать умения использовать свойства действий при вычислении (вычитание одинаковых чисел известными способами, из меньшего числа нельзя вычесть большее).

**Задачи:**Продолжить обучение решению задач с использованием действий вычитания и сложения; работать над формированием универсальных учебных действий, повышением познавательной активности обучающихся; способствовать воспитанию у учащихся чувство взаимовыручки.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**направить действия учащихся на выведение правила о невозможности перестановки чисел при вычитании, учить выполнять вычитание двух однозначных чисел по правилу: из меньшего числа нельзя вычесть большее. Совершенствовать умение решать задачи.

**Метапредметные:**

***регулятивные:***умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***коммуникативные:*** умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***личностные*:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Методы:**фронтальный диалог, работа с учебником, метод демонстраций,  проблемно-поисковый, деятельностный метод практических графических и устных упражнений.

**Технологии:**технология обучения в сотрудничестве, проблемно-диалогическая технология, игровая технология.

**Основные понятия:** свойство вычитания

**Ресурсы:** мультимедийная презентация, компьютер, проектор, числовая ромашка, иллюстрация совы, карточка с заданием

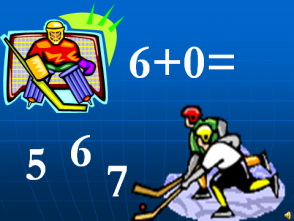
**Организация пространства:** индивидуальная работа, групповая работа, просмотр мультимедийной презентации.

**Ход урока**

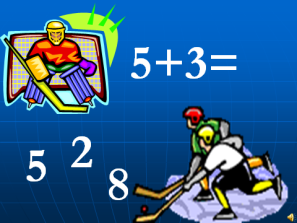
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** | Формируемые У У Д |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1. **Прозвенел звонок,**   **Начинается урок**  Садитесь. Давайте вспомним  правила поведения на уроке.  **2. На доске запись** «Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».  - Значит, на уроке мы будем…? (новое узнавать)  - А чтобы узнать что-то новое, давайте повторим уже изученное.  - Что мы должны взять с собой на урок? (наши знания)  Кто будет гостем нашего урока? (мудрая сова) Она хочет посмотреть чему вы научились за это время, а так же помочь тому, кто немножко забыл.. | Проговаривают правила поведения на уроке | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(10 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений решать математические выражения, задачи на нахождение целого или частей;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | **Устный счет:**   1. Какое сейчас время года? (зима) 2. Какие зимние игры вы знаете?(дети называют)   Сейчас мы поиграет в хоккей.  **Слайд 2 -7**  *3 Арифметический диктант* (дети показывают результаты с помощью «ромашек» с цифрами)  - Какое число при счете следует за числом 7?  - Покажи соседей числа 1, 4, 6  - Покажи число, следующее за числом 2.  - Какое число меньше на 1 числа 5?  - Увеличь 7 на 1 и еще раз на один  - Увеличь 6 на 1  - Уменьши 9 на 1 и еще раз на 1  4. *Решение задач:*  - Было 15 грибов. Все грибы пожарили и съели. Сколько грибов осталось?  - Придумать задачу по рисунку, чтобы в ответе получилось число 0  - Закончи предложение:  Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то…  **Самостоятельная работа**  У вас на партах лежат листочки. Выполните вычисления.  2+4= 4×2=  2-4= 2×4=  4+2= 4:2=  4-2= | Выполняют задание.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *(2 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | - Поднимите руку те, кто решил все примеры.  - Где возникло затруднение? (не смогли решить пример 2-4).  - Почему возникло затруднение? (Не знаем, можно ли переставлять числа при вычитании). | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(5 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | -Назовите примеры на сложение (2+4 и 4+2)  Что интересного вы заметили? (Числа поменяли местами)  Назовите примеры на вычитание (4-2 и 2-4)  - Что значит вычесть число?  - Какую цель поставим? (узнать, можно ли переставлять числа при вычитании, и из меньшего числа вычитать большее).  *Наметим наш план действий:*  1. Сами попробуем выполнить задание: составим модель с линейки.  2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) | С помощью учителя ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **Физкультминутка «Сова»** | | | |
| **V. Реализация построенного проекта**  *(10 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Работа в группах.  1.Каждая группа составляет два примера на вычитание.  2. Вычисление сделайте с помощью линейки.  3. Сформулируйте вывод.  4. Презентация работы по плану.  У нас получились примеры….  Мы заметили, что …(из меньшего числа нельзя вычесть большее)  - Вывод… (Числа при вычитании переставлять нельзя. Из меньшего числа нельзя вычесть большее.)  Проверим правильность нашего вывода по учебнику с.17 | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(5 мин)*  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | **1.** Учебник **с. 18 №7-8**  Алгоритм рассуждения:  1) определяю, какие числа даны  2) сравниваю числа  3) смотрю, какое из чисел (меньшее или большее) стоит на первом месте  4) применяю правило  **2. Слайд 8**  5-3 и 3-5 (объясняют по алгоритму)  **3.**Поднимите руку, кто любит кататься на лыжах.  **Работа в группах.** 1 группа побежит по левой дорожке, а вторая по правой.(Дети «цепочкой» называют ответы.)  **СЛАЙД 9-10** | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Вычисляют, применяя полученные знания  Проговаривают алгоритм | Уметь вычитать числа, используя правило.  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по алгоритму** *(7 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | **Работа в тетради.**  Тетрадь **№4, с.12 №9 с.14**  Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа.  **Алгоритм самопроверки.**  - У меня всё правильно?  - У меня есть ошибки?  - В каком месте ошибки?  - В чём причина? | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку | Уметь вычитать числа, используя правило.  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Подведение итога урока (2 мин.)**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока; | Расскажите, чему научились на уроке.  Умная сова благодарит вас за хорошую работу на уроке. | Отвечают на вопрос учителя.  Формулируют свойство вычитания | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* |
| **IX.Рефлексия** *(1 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Продолжи предложения:  Самым интересным было…  Мне было трудно…  Я научился… | Оценивают свою деятельность | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

Приложение к уроку

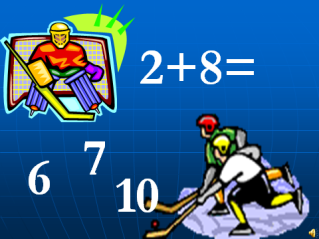
**Слайд 2**

****

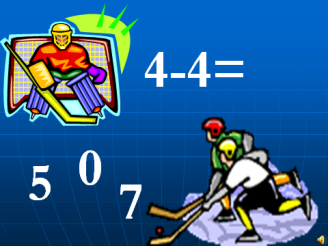
**Слайд 3**

****

**Слайд 4**

****

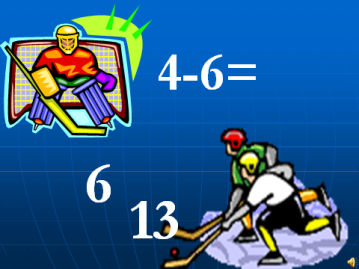
**Слайд 5**

****

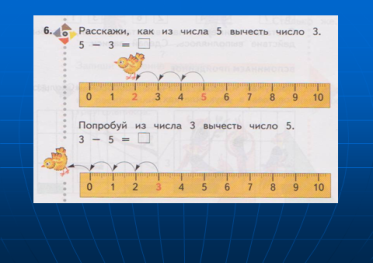
**Слайд 6**

****

**Слайд 7**

****

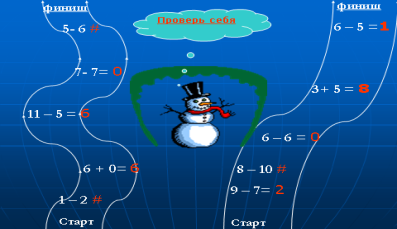
**Слайд 8**

****

**Слайд 9**

****

**Слайд 10**

****

|  |
| --- |
| **Выполните вычисления**.  2+4= 4×2=  2-4= 2×4=  4+2= 4:2=  4-2= |