**План-конспект открытого урока**

**Предмет**: математика

**Класс**: 1

**Дата проведения** 16 января 2017г

**Место проведения** ГБОУ СОШ с. Герасимовка

**Номер урока** 67

**Тема**: Свойства вычитания

**Учебник**: Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: Ч 2/ [авт. cост. В. Н. Рудницкая:] М.: Вентана-Граф, 2014

**Тетрадь**: Е. Э. Кочурова Математика: 1 класс тетрадь № 3 /рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ к учебнику Математика: 1 класс: М.: Вентана-Граф, 2014

**Тип урока**: освоение новых знаний (технология деятельностного метода)

**Цель:**формировать умения использовать свойства действий при вычислении (вычитание одинаковых чисел известными способами, из меньшего числа нельзя вычесть большее).

**Задачи:**Продолжить обучение решению задач с использованием действий вычитания и сложения; работать над формированием универсальных учебных действий, повышением познавательной активности обучающихся; способствовать воспитанию у учащихся чувство взаимовыручки.

 **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**направить действия учащихся на выведение правила о невозможности перестановки чисел при вычитании, учить выполнять вычитание двух однозначных чисел по правилу: из меньшего числа нельзя вычесть большее. Совершенствовать умение решать задачи.

**Метапредметные:**

***регулятивные:***умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***коммуникативные:*** умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***личностные*:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Методы:**фронтальный диалог, работа с учебником, метод демонстраций,  проблемно-поисковый, деятельностный метод практических графических и устных упражнений.

**Технологии:**технология обучения в сотрудничестве, проблемно-диалогическая технология, игровая технология.

**Основные понятия:** свойство вычитания

**Ресурсы:** мультимедийная презентация, компьютер, проектор, числовая ромашка, иллюстрация совы, карточка с заданием

**Организация пространства:** индивидуальная работа, групповая работа, просмотр мультимедийной презентации.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя****Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | Формируемые У У Д |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1. **Прозвенел звонок,**

**Начинается урок**Садитесь. Давайте вспомним правила поведения на уроке.**2. На доске запись** «Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».- Значит, на уроке мы будем…? (новое узнавать)- А чтобы узнать что-то новое, давайте повторим уже изученное.- Что мы должны взять с собой на урок? (наши знания)Кто будет гостем нашего урока? (мудрая сова) Она хочет посмотреть чему вы научились за это время, а так же помочь тому, кто немножко забыл.. | Проговаривают правила поведения на уроке | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(10 мин)*Цели: - организовать актуализацию умений решать математические выражения, задачи на нахождение целого или частей;- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | **Устный счет:**1. Какое сейчас время года? (зима)
2. Какие зимние игры вы знаете?(дети называют)

Сейчас мы поиграет в хоккей.**Слайд 2 -7***3 Арифметический диктант* (дети показывают результаты с помощью «ромашек» с цифрами)- Какое число при счете следует за числом 7?- Покажи соседей числа 1, 4, 6- Покажи число, следующее за числом 2.- Какое число меньше на 1 числа 5?- Увеличь 7 на 1 и еще раз на один- Увеличь 6 на 1- Уменьши 9 на 1 и еще раз на 1 4. *Решение задач:*- Было 15 грибов. Все грибы пожарили и съели. Сколько грибов осталось?- Придумать задачу по рисунку, чтобы в ответе получилось число 0- Закончи предложение:Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то…**Самостоятельная работа**У вас на партах лежат листочки. Выполните вычисления. 2+4= 4×2=2-4= 2×4=4+2= 4:2=4-2=  |  Выполняют задание.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *(2 мин)**Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | - Поднимите руку те, кто решил все примеры.- Где возникло затруднение? (не смогли решить пример 2-4).- Почему возникло затруднение? (Не знаем, можно ли переставлять числа при вычитании). | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *(5 мин)*Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | -Назовите примеры на сложение (2+4 и 4+2)Что интересного вы заметили? (Числа поменяли местами) Назовите примеры на вычитание (4-2 и 2-4)- Что значит вычесть число?- Какую цель поставим? (узнать, можно ли переставлять числа при вычитании, и из меньшего числа вычитать большее).*Наметим наш план действий:*1. Сами попробуем выполнить задание: составим модель с линейки.2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.3. Устраним затруднение.4. Применим новое знание.- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) | С помощью учителя ставят цель урока.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **Физкультминутка «Сова»** |
| **V. Реализация построенного проекта** *(10 мин)*Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Работа в группах.1.Каждая группа составляет два примера на вычитание. 2. Вычисление сделайте с помощью линейки.  3. Сформулируйте вывод. 4. Презентация работы по плану.У нас получились примеры…. Мы заметили, что …(из меньшего числа нельзя вычесть большее)- Вывод… (Числа при вычитании переставлять нельзя. Из меньшего числа нельзя вычесть большее.) Проверим правильность нашего вывода по учебнику с.17 | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Фиксируют новое знание в речи и знаках.Под руководством учителя формулируют тему урока. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(5 мин)*Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | **1.** Учебник **с. 18 №7-8** Алгоритм рассуждения:1) определяю, какие числа даны2) сравниваю числа3) смотрю, какое из чисел (меньшее или большее) стоит на первом месте4) применяю правило**2. Слайд 8**5-3 и 3-5 (объясняют по алгоритму)**3.**Поднимите руку, кто любит кататься на лыжах.**Работа в группах.** 1 группа побежит по левой дорожке, а вторая по правой.(Дети «цепочкой» называют ответы.)**СЛАЙД 9-10**  | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Вычисляют, применяя полученные знанияПроговаривают алгоритм | Уметь вычитать числа, используя правило.Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по алгоритму** *(7 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. |  **Работа в тетради.** Тетрадь **№4, с.12 №9 с.14**Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа.**Алгоритм самопроверки.**- У меня всё правильно?- У меня есть ошибки?- В каком месте ошибки?- В чём причина?  | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют самооценку  | Уметь вычитать числа, используя правило.Уметь проговаривать последовательность действий на уроке Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Подведение итога урока (2 мин.)**Цели:- зафиксировать новое содержание урока; | Расскажите, чему научились на уроке.Умная сова благодарит вас за хорошую работу на уроке. | Отвечают на вопрос учителя.Формулируют свойство вычитания | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* |
| **IX.Рефлексия** *(1 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Продолжи предложения:Самым интересным было…Мне было трудно…Я научился… | Оценивают свою деятельность | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

Приложение к уроку

 **Слайд 2**

 ****

**Слайд 3**

****

**Слайд 4**

****

 **Слайд 5**

 ****

 **Слайд 6**

****

**Слайд 7**

****

**Слайд 8**

****

 **Слайд 9**

****

**Слайд 10**

****

|  |
| --- |
| **Выполните вычисления**. 2+4= 4×2=2-4= 2×4=4+2= 4:2=4-2= |