**План – конспект открытого урока по истории в 8 классе**

**Место проведения** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области

**Дата проведения** 17 февраля 2015 года

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Николаева Елена Михайловна |
| **Тема урока** | «Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов» |
| **Цель урока:** | «Формирование исторического сознания личности, развитие критического мышления восьмиклассников через глубокое осмысление причин, хода, итогов и значения восстания декабристов» |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:  -обосновывает личностный смысл изучения темы (ЛР)  -проявляет активность в учебной деятельности (ЛР)  -высказывает свою точку зрения в ходе дискуссии (ЛР)  -оценивает и корректирует свою деятельность (ЛР)  -выполняет задания в точно установленные учителем временные сроки (МР)  -извлекает необходимую информацию из текста (МР)  -анализирует, систематизирует, графически оформляет результаты работы с текстом (МР)  -называет организации декабристов, программные документы, дату, место восстания, имена участников восстания (ПР)  -называет причины, итоги и значения восстания декабристов (ПР) |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; | |
| **Мировоззренческая идея** | Эволюционный путь - рациональное средство преобразования России |
| **Программное содержание** | Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. |
| **План изучения нового материала** | 1. Междуцарствие. 2. Декабристы на Сенатской площади. 3. Восстание Черниговского полка 4. Итоги и историческое значение восстания декабристов. |
| **Основные понятия. Личности.** | Декабристы, восстание, междуцарствие, «Манифест к русскому народу». Основные даты: 14 декабря 1825г. Личности: П.И. Пестель, С.И. Муравьев-Апостол, Н. М.Муравьев, М.П. Бестужев-Рюмин, К.Ф . Рылеев, П.Г. Каховский |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Форма урока** | традиционная |
| **Технология** | Развитие критического мышления |
| **Мизансцена урока** | Традиционная |
| **Оборудование урока** | Репродукция художника К.И. Кольмана, раздаточный материал, учебник. |
| **Домашнее задание** | Параграф 9, ответить на вопрос (устно) «Декабристы для меня кто: герои или отступленники?» |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** |  |
| **Стадия «ВЫЗОВ»** | | |
| -проявляет активность в учебной деятельности  -высказывает свою точку зрения в ходе дискуссии | Для пробуждения познавательного интереса к изучаемому материалу и получению новой информации на экран выводится репродукция художника К.И. Кольмана, слова историка Самарина ***“Прошлое царствование (начало правления Николая I) началось с того, что в один морозный день, на Сенатской площади Санкт-Петербурга, облетел лучший цвет целого поколения”.***  ***C:\Documents and Settings\анжелика\Рабочий стол\15.jpg***  Вопрос учителя: Как вы думаете, о каком историческом событии сегодня на уроке пойдет речь? (Приблизительные ответы детей: о вооруженном выступлении, восстании, которое произошло зимой)  Учитель уточняет, что речь пойдет о восстании декабристов. И задает вопрос «Что мы знаем о восстании декабристов?» Далее идет *практическая работа: составление кластера и работа с таблицей. (*Учащиеся актуализируют имеющиеся уже у них знания и называют тайные организации декабристов Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Называют программные документы декабристов «Русскую правду», «Конституцию» и основные положения этих документов. Вспоминают и называют события и явления, которые сформировали взгляды декабристов: заграничные походы 1812 года, чтение произведений французских просветителей, примеры из жизни и передовой литературы о гражданском бесправии большей части народа, о произволе и деспотизме царского режима).   |  |  | | --- | --- | | **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** | | Какие тайные организации декабристов вам известны? | Назовите события и явления, которые сформировали взгляды декабристов? | | Как назывались программные документы? | В чем состоит единство и различие взглядов декабристов, выраженных в их программных документах | | Кто такие декабристы? | Назовите не менее 3 причин восстания декабристов? | | Когда и где произошло восстание? | Объясните, в чем состоял тактический план восстания? | | Кто был участником восстания? | Назовите требования, которые выдвигали восставшие? | | Когда и где произошло восстание Черниговского полка? | Объясните, в чем причины поражения восстания? | | Каковы итоги восстания? | В чем заключается историческое значение восстания декабристов? | |  | Какой тактикой руководствовались декабристы на всех этапах движения. И почему? | |  | «Был ли у декабристов шанс на победу? | | Фронтально на листах А4 формата (приложение 1)  Работа письменно в тетрадях |
| **Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»** | | |
| Извлекает, , анализирует, систематизирует необходимую информацию из текста  -графически оформляет результаты работы с текстом  - осознаёт своё знание и незнание  - выполняет задания в точно установленные учителем временные сроки | На большинство вопросов из таблицы учащиеся не могут дать ответ.  Учитель задает вопрос*: «*Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы?»  Ответы детей: «Из учебника»  Учитель раздает детям текст и предлагает его прочитать и по ходу чтения сделать маркировку.  *Чтение текста с маркировкой*  *Приём «ИНСЕРТ»*«v» – уже знал «-» - думал иначе«+» - новое «?» - не понял, есть вопросы  Далее учитель проводит беседу по тексту*:* Что мы уже знаем о восстании декабристов? В чём наши знания и информация в тексте совпали? Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем ответить? Какие наши знания оказались ошибочными? Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации?  После прочтения текста учащиеся дают ответы на все вопросы таблицы. | самостоятельное чтение текста  Раздаточный материал (приложение 2)  По ходу чтения карандашом  фронтально |
| **Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»** | | |
| - оценивает и корректирует свою деятельность  -называет дату, место восстания, имена участников восстания  -называет причины, итоги и значения восстания декабристов  -обосновывает личностный смысл изучения темы | На данном этапе урока учащиеся самостоятельно обобщают материал и выполняют *практическую работу по дальнейшему заполнению кластера (вносят коррективы в существующие свои записи, вписывают теперь им известные факты и информацию в интеллектуальные паутинки кластера)*  *Учитель возвращается к вопросам из таблицы:* Что мы теперь знаем о восстании декабристов? Когда и где произошло восстание?. Требования восставших? Какой был план восстания? Какой тактикой руководствовались декабристы на всех этапах движения. И почему? В чем причины поражения восстания? Когда и где произошло восстание Черниговского полка? Итоги и значение восстания декабристов. «Был ли у декабристов шанс на победу?  *Практическая работа:*  *-составление синквейна (вариант)*  Восстание декабристов  Кровопролитное, безрезультатное  Заявляет, требует, убивает  Открытое выступление дворян против самодержавной власти и крепостного права  Выступление/несогласие | самостоятельно  фронтально  Фронтально  (приложение 3) |

Список используемой литературы

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России, 19 век: учебник дл 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ,Просвещение, 2011.

- Н.А. Троицкий Курс лекций «Россия в XIX веке». М. «Высшая школа», 1997

- <http://files.school-collection.edu.ru>

- http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов

- http://www.lib-history.info - историческая библиотека

- http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам